

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодём лунсетан муниципальнай  
асшөрлуна учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
«30» мая 2023 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.И. Матухно  
«30» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

**«Первые шаги в науку»**

Направленность: туристско-краеведческая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Канева Татьяна Николаевна

Сыктывкар, 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» (далее программа) имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года говорится о «недостаточности образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства, о слабости развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по краеведению». Таким образом, цели, содержание и образовательные результаты программы «Первые шаги в науку», направленные на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную краеведческую деятельность, соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

**Актуальность программы.** Программа данного курса направлена на изучение исторического краеведения и получение первоначальных навыков организации и проведения исследования по краеведению. Данный курс создает условия для развития у детей навыков исследовательской работы. Во время занятий по предложенному курсу у детей происходит более глубокое усвоение и понимание программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы, позволяет вовлечь в научно – исследовательскую деятельность учащихся, увлеченных историей своей малой Родины. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, в изучении истории и культуры народа Коми, они получают первые навыки организации исследовательской работы, умение представлять и публично защищать свое исследование.

Знакомство учащихся с историческим краеведением актуально для Республики Коми и г. Сыктывкара, поскольку изучение малой родины играет консолидирующую роль. «Родной край - это не только географическое образование, это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной осёдлости» (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к местным памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

Таким образом, курс направлен на воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества.

**Отличительные особенности программы** в том то, что по сути своей она является интегрированной, способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, познавательные и личностные.

Основная идея программы - формирование у учащихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их на практике.

В отличие от школьных факультативных курсов, программа «Первые шаги в науку» направлена не только на развитие познавательных навыков в историческом краеведении, но и вооружает учащихся знаниями о том, как и где можно применить эти навыки, дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

Своеобразие программы «Первые шаги в науку» заключается в том, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа предназначена для учащихся, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью. Она направлена на формирование таких методологических качеств учащихся, как умение поставить цель и организовать ее достижение. С ее помощью могут быть сформированы такие креативные качества учащегося, как вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, воспринимать и анализировать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа **имеет базовый уровень сложности**. Базовый уровень предполагает формирование у учащихся устойчивой мотивации к занятиям исследовательской деятельностью; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по истории Коми Края.

Программа направлена на развитие проектной, исследовательской краеведческой деятельности учащихся, в основе которой лежит изучение, сохранение и развитие истории, традиционной материальной и духовной культуры коми народа.

Программа направлена на выявление, развитие и поддержку детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности в исследовательской деятельности.

Программа направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и единства многонационального народа

России, на межэтническую и межрелигиозную стабильность, формирование культуры межэтнического общения на примере истории Республики Коми.

В целом, программа направлена на формирование гражданской идентичности и патриотического самосознания детей и подростков.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 12-18 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Первые шаги в науку». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы.** Всего 216 часов.

**Срок освоения программы** 1 учебный год, 9 учебных месяцев, 36 недель.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальные, групповые, работа в парах.

**Форма обучения** – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога. Самостоятельная работа в рамках реализации очно-заочного обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) включена отдельным разделом в учебный план программы.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают такие формы работы, как мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, проведение наблюдений и исследований; интервьюирование; ведение полевых дневников; создание баз данных по выбранным темам; составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях или судьбах людей; участие в работе по дополнению Книг Памяти; формирование музейных коллекций; выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов; участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах; самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Первые шаги в науку» проводятся 3 раза в неделю.

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность 1 часа занятий для учащихся 12 - 18 летнего возраста – 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование базовых знаний и умений в области изучения истории Коми края и формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- расширить, актуализировать знания об истории, культуре и традициях коми народа, истории г. Сыктывкара, с. Слобода, Эжвинского района;
- закрепить знания об основах музейного и экскурсионного дела, совершенствовать навыки исследовательской работы;
- формировать умение вести интервью, запись и расшифровку рассказов;
- мотивировать детей к самостоятельному изучению истории РК, г. Сыктывкара, Эжвы, с. Слобода и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- совершенствовать умение планировать и разрабатывать проекты и исследования;
- развивать познавательный интерес к истории отдельных исторических событий и судеб людей;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение анализировать и сопоставлять исторические события и факты;
- развивать умения высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, вести дискуссию.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие воспитание патриота и гражданина своей Родины;
- развивать инициативу творчества в исследовании;
- воспитывать уважения к старшему поколению, уважительного отношения к истории своей Родины;
- формировать ценностные ориентиры: доблесть, честь, патриотизм.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Водное тестирование	2	2		Тест
2.	Туристско-краеведческие возможности Республики Коми	46	20	26	
3.	История Коми края	60	20	40	
4.	Мой дом. Родословие семьи	22	6	16	
5.	Организация	46	28	18	<i>Промежуточн</i>

	исследовательской работы по краеведению				<i>ая аттестация.</i> Представление и публичная защита краеведческого исследования
6.	Краеведческий музей и музейное дело	26	14	12	
7	Самостоятельная работа с использованием ДОТ и ЭОР	14		14	Создание презентации по теме краеведческого исследования, написание исследовательской работы, составление родового древа
Итого		216	90	126	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в курс. (2 час.)

Цели, задачи курса. Родной край, методы его изучения. Планирование и организация научного общества в учебном году. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей. Вводное тестирование. Определение уровня знаний обучающихся.

#### Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности Коми Республики (46 час.)

**Теоретические занятия:** Административно-территориальное деление Республики Коми. Туристско-краеведческие возможности Республики Коми. Общегеографическая характеристика Республики Коми. Геологическая история, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир Республики Коми. Красная Книга. Памятники природы. Население Республики Коми, его национальный состав. Популярные экскурсионные маршруты в РК. Популярные туристические маршруты в РК.

**Практические занятия.** Административно-территориальное деление Республики Коми. Туристско-краеведческие возможности Республики Коми.

Общегеографическая характеристика Республики Коми. Геологическая история, рельеф, полезные ископаемые. Виртуальная экскурсия в Национальный краеведческий музей, раздел «Природа Коми края». Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир Республики Коми. Красная Книга. Памятники природы. Работа с картами атласа Республики Коми «Население Республики Коми». Семинар – практикум «Национальный состав населения Республики Коми». Популярные экскурсионные маршруты в РК. Презентация творческих заданий уч-ся «Экскурсии». Презентация творческих заданий уч-ся «Туристические тропы».

**Творческие задания:** Работа с контурными административно-территориальными картами Республики Коми.

### **Раздел 3. История Коми края. (60 час.)**

**Теоретические занятия:** Историческое прошлое Коми края. Символика Республики Коми и Коми края. Коми топонимы. Формирование топонимов. Формирование географических названий на карте РК. Факторы, влияющие на формирование местной топонимии. Слобожане в Великой Отечественной войне. Моя семья в Великой Отечественной войне. Известные деятели культуры и спорта. Герои Советского Союза – уроженцы Коми края. Известные труженики Коми земли. Известные политики и ученые.

**Практические занятия:** Историческое прошлое Коми края. Экскурсия в Национальный краеведческий музей. Видеоэкскурсия «Ознакомление с Коми государственной символикой». Составление герба своей семьи. Коми топонимы. Формирование топонимов. Особенности формирования коми национальной культуры. Коми народные традиции и обычаи. Семинарское занятие «Обычаи коми народа». Семинарское занятие «Народные традиции». Наш край в годы ВОВ. Современное развитие края: хозяйство, культура, образование. Современная история. Экскурсия по г. Сыктывкару. Экскурсия в Национальный Музей РК. Известные деятели Коми края. Мой поселок. История Эжвинского района г. Сыктывкара. Видеоэкскурсия «По улицам Эжвы». Страницы истории Центра детского творчества. Мини-конференция «История детских объединений ЦДТ». Устный журнал «Страницы истории Республики Коми».

**Творческие задания:** Мини-исследования: «ВОВ в судьбе моей семьи», «История детских объединений ЦДТ».

### **Раздел 4. Мой дом. Родословие семьи. (22 час.)**

**Теоретические занятия:** Генеалогические исследования в краеведении: общие понятия, направления Терминология кровного родства. Происхождение имен и фамилий. Электронные варианты оформления родословной. Представление проекта «Мое родовое древо».

#### **Практические занятия**

Понятие рода на Руси. Три типа родства: кровное, духовное, свойское. Значение духовного родства в жизни русского человека. Роль крестных родителей. Родословная, ее виды. Самостоятельная работа по составлению

родового древа. Семейные традиции. Семейные праздники. Самостоятельная работа «Традиции моей семьи». Технология составления генеалогического древа семьи, рода. Семинар «Генеалогическое древо моей семьи».

**Творческие задания:** Сбор и обработка материалов для составления генеалогического древа семьи. Составление родового древа. Оформление герба своей семьи.

## **Раздел 5. Организация исследовательской работы по краеведению.**

**(46 час.)**

**Теоретические занятия:** Источниковедение как основа исследовательской работы по краеведению: Виды источников по краеведению. Картографические материалы: карты, атласы, планы. Особенности исторического картографического материала Республики Коми. Письменные источники. Рукописные памятники. Виды источников по краеведению. Печатные материалы: книги, брошюры, листовки, объявления, местные газеты и журналы. Памятные места Республики Коми. Устные источники. Устное народное творчество – мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания. Методика выполнения историко-краеведческой работы. Работа с каталогами, картотекой, электронными ресурсами. Исследовательская работа учащихся как форма изучения края. Выбор темы исследовательской работы как формы научной деятельности. Постановка цели и задач исследования. Структура научной работы. Методы исследовательской работы Работа с письменными источниками в архиве. Школьный архив. Методические рекомендации. Библиографические требования к оформлению научной исследовательской работы. Презентация, как форма подачи исследовательской работы.

**Практические занятия:** Источниковедение как основа исследовательской работы по краеведению: Виды источников по краеведению. Картографические материалы: карты, атласы, планы. Особенности исторического картографического материала Республики Коми. Практикум «Работа с картами, атласами, планами». Практикум «Работа с письменными источниками». Практикум «Работа с печатными материалами». Памятные места Республики Коми. Видеоэкскурсия «По памятным местам РК». Семинарское занятие «Устное народное творчество». Историко-краеведческие навыки: требования к оформлению и написанию рефератов, поисково-исследовательских работ, краеведческих эссе.

**Творческие задания:** Подготовка материалов и проведение мероприятий краеведческого характера: встреч, гостиных, устных журналов, вечеров и др. Написание рефератов и эссе, подготовка материалов к практикумам, семинарам.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация «Мое научное исследование». Представление исследовательской работы на муниципальном, республиканском, всероссийском и международном уровне.

## **Раздел 6. Краеведческий музей и музейное дело. (26 час.)**

**Теоретические занятия:** Музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы. Состав, структура фондов. Учетная документация. Режим хранения. Экспозиции школьных музеев. Разнообразие методов, используемых при исследовательской работе. Метод опроса респондентов. Понятие «Респондент». Социологический метод в исследовании. Фотофиксация, видеофиксация явления или действия, основы фотографии и видеосъемки. Историко-бытовая экспедиция как метод сбора предметов для музея. Школьная экспедиция. Анализ. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий. Темы и объекты экскурсий.

**Практические занятия:** Составление маршрута и подготовка текста. Самостоятельная работа «Содержание экскурсии». Самостоятельная работа «Экскурсия по одному предмету». Представление проекта «Школьная экскурсия». Итоговое занятие. Круглый стол.

**Творческие задания:** составление экскурсий. Выступление на круглом столе.

## **Раздел 7. Самостоятельная работа с использованием ДОТ и ЭОР (14 час.)**

**Практические занятия:** Родовое древо. Родовая роспись. Написание эссе «Остался в нашей памяти». Работа над написанием исследования по выбранной теме. План исследования, литература и источники. Работа над написанием исследования по выбранной теме. Введение и 1-2 главы. Работа над написанием исследования по выбранной теме. 2-3 главы и заключение. Оформление презентации по выбранной теме. Подбор материала и составление рассказа «Моя семейная реликвия», «Семейный архив».

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

#### **Личностные результаты:**

- гражданские и патриотические качества личности: любовь к Родине, патриотизм,
- высокая творческая инициатива и активность, самостоятельность и ответственность при выполнении исследования.
- сформировано уважения к старшему поколению, уважительного отношения к истории своей Родины;
- сформированы ценностные ориентиры: Родина, Патриотизм, Долг, Честь;

#### **Метапредметные результаты:**

##### Познавательные УУД

- сформировано умение планировать и разрабатывать проекты и исследования;

- развит познавательный интерес к истории отдельных исторических событий и судеб людей;
- закреплено в самостоятельной деятельности умение анализировать и сопоставлять исторические события и факты;
- сформировано умение высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, вести дискуссию.

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- организовывать свое учебное и свободное время,
- планировать и разрабатывать проекты и исследования;
- передавать содержание исследовательской работы различными способами: визуальными (презентации), аудиальными (защита доклада).
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- научиться планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).
- участвовать в диалоге с оппонентом во время написания и защиты исследования;
- оформлять свои мысли логично и последовательно в письменном и устном виде, представлять информацию перед публикой;

#### **Предметные результаты:**

##### Ученик будет знать:

- основные этапы истории Республики Коми, г. Сыктывкара, с. Слобода;
- основные элементы материальной и духовной культуры, традиций народа коми;
- познакомится с основами музейного и экскурсионного дела;
- научится методике проведения исследований, интервью;

##### Ученик будет уметь:

- самостоятельно выберет тему своего исследования и проведет его;
- оформит исследовательскую работу, проект, презентацию;
- подготовит сообщения и защитит свое исследование;
- самостоятельно и осознанно изучать историю РК, г. Сыктывкара, Эжвы, с. Слобода, мотивированно заниматься исследовательской деятельностью.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Первые шаги в науку» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующим требованиям САНПиН и техники безопасности. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- компьютер – 1 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.

### **Методическое обеспечение.**

#### Информационно-методическое обеспечение:

1. Фонды Музея Боевой Славы
2. Электронная база данных «Огневые пути-дороги слобожан»
3. Электронная библиотека по краеведению (материалы школьных экспедиций)
4. Видеофильмы и презентации по истории и культуре народа коми.
5. Краеведческая литература
6. Картографические материалы Республики Коми.
7. Материалы для диагностики уровня развития личности
8. Виды методической продукции (разработки бесед, экскурсий, конкурсов, тестов и т.д.);
9. Методические рекомендации по проведению практической работы в школьном музее;
10. Дидактический и лекционный материалы.
11. Методики по исследовательской и проектной работе.

#### Интернет ресурсы:

<http://www.genery.com/ru>.

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: проектной и исследовательской деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

1. Проектно-исследовательский метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Тематика проектов и исследований определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также реальной возможностью его решения. При использовании проектно-исследовательской технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;

- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

2. Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

3. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Классические и интегрированные учебные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Применение современных ИКТ технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Элементы ИКТ, используемые в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, Базы данных Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские работы и проекты.

4. Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои

цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного обучающегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проектирования, проведения коллективных занятий, и для их анализа.

5. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами педагог организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Данную технологию удобно применять в организации проектно-исследовательской работы. При этом, учащиеся работают в группах до шести человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения всей группой. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. Итогом работы является презентация.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации с помощью устного изложения, беседы, анализа текста документа. иллюстрации;
2. Наглядный - посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий, работа с экспонатом и др.;
3. Поисковый – сбор информации по заданной теме, интервьюирование, сбор артефактов по заданной теме;
4. Исследовательский – изучение научной литературы, архивных источников, музейных экспонатов, анализ, систематизация найденного материала, сравнение, сопоставление и сравнение фактов.
5. Практическая - выполнение творческих и интеллектуальных заданий, разработка мини – экскурсий, составление родословия, оформление

презентации, сочинения, эссе, рисунка, фотографии, интервьюирование, работа с каталогами, работа в архиве, музее, библиотеке.

#### Средства обучения:

- визуальные: таблицы, иллюстрации, карты, музейные экспонаты, архивные документы, краеведческая литература, учебники, статьи;
- аудиальные: радио, магнитофоны, аудио-записи, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, презентации, видео сюжеты и т.п.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

1. Вводная часть занятия - это подготовка учащихся к работе на уроке. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Она включает в себя следующие элементы:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
- проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть занятия - усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей. Она включает следующие этапы:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

3. Заключительная часть занятия завершает урок. Здесь происходит анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о результатах своего обучения по данной теме. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Она включает в себя:

- подведение итогов занятия;
- формулирование выводов;
- рефлексия.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в науку» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

#### **Формы работы с родителями:**

#### Традиционные:

- информационно-агитационные стенды
- информационные буклеты
- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- беседы
- анкетирование

#### Нетрадиционные:

- родительская почта
- телефон доверия
- участие в выставках и конкурсах

### **2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня учащихся проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

#### **Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии КИМы</b>
Текущий контроль успеваемости Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность Входящая диагностика	Тестирование	Приложения в УМК 1
Текущий	Определить	«Мое родовое	Презентац	Приложен

контроль успеваемости февраль	уровень усвоения программного материала	древо»	ия-зачет	ия в УМК 2
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	«Мое научное исследование», представление исследовательской работы (защита, презентация)	Выступление с докладом, представление презентации	Приложения в УМК 3

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Литература для педагога:**

1. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000. – 863 с.

2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми.- Сыктывкар:ООО «Коми республиканская типография», 1916. – 136 с.
3. История Республики Коми: 7-11 кл. / сост. И. О. Васкул, И. Л. Жеребцов, М. Б. Рогачев и др.. - М.: ДИК, 2000. - 447 с.
4. Элькин Г.Ю. Школьные музеи. - М.: Просвещение, 1972. - 208 с.
5. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея. - М.: Просвещение, 1986.-190 с.
6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) <https://clck.ru/RE9tR>

#### **Литература для учащихся:**

1. Решетников Н. И. Программа комплектования историко-бытовых и этнографических коллекций. - М.: МГУКИ, 1997.- 86 с.
2. Семенов В.А., Чудова Т.И. Введение в этнологию. - Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского гос.ун-та, 2004. – 56 с.
3. Семенов В.А. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Этнография коми –зырян. Семейная обрядность». - Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского гос.ун-та, 1987. – 279с.
4. Семенов В.А. Традиционная духовная культура коми – зырян. Ритуал и символ. - Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского гос.ун-та, 1991. – 200 с.
5. Щербакова И.Л. Человек в истории. Россия XX век. - М.: Мемориал, 2001. -58 с.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Календарно-тематическое планирование «Первые шаги в науку»**  
(1 г.о., 6 час. в неделю, теория – 90 час., практика – 126 час.)

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы  Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
1-2		Введение. Водное тестирование.	2	2	
		<b>Туристско-краеведческие возможности Республики Коми</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
3-4 5-6		Административно-территориальное деление Республики Коми.	4	2	2
7-8 9-10		Туристско-краеведческие возможности Республики Коми. Общегеографическая характеристика Республики Коми.	4	2	2
11-12 13-14		Геологическая история, рельеф, полезные ископаемые.	4	2	2
15-16		Виртуальная экскурсия в Национальный краеведческий музей, раздел «Природа Коми края».	2		2
17-18 19-20		Климат.	4	2	2
21-22 23-24		Внутренние воды.	4	2	2
25-26 27-28		Растительный и животный мир Республики Коми. Красная Книга.	4	2	2
29-30 31-32		Памятники природы.	4	2	2
33-34		Население Республики Коми, его национальный состав.	2	2	
35-36		Работа с картами атласа Республики Коми «Население Республики Коми».	2		2

37-38		Семинар – практикум «Национальный состав населения Республики Коми».	2		2
39-40 41-42		Популярные экскурсионные маршруты в РК.	4	2	2
43-44		Популярные туристические маршруты в РК.	2	2	
45-46		Презентация творческих заданий уч-ся «Экскурсии».	2		2
47-48		Презентация творческих заданий уч-ся «Туристические тропы».	2		2
		<b>История Коми края</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
49-50 51-52		Историческое прошлое Коми края.	4	2	2
53-54		Экскурсия в Национальный краеведческий музей.	2		2
55-56		Символика Республики Коми. История символов.	2	2	
57-58		Видеоэкскурсия «Ознакомление с Коми государственной символикой».	2		2
59-60 61-62		Геральдика. Составление герба своей семьи.	4	2	2
63-64		Коми топонимы. Формирование топонимов.	2		2
65-66		Факторы, влияющие на формирование местной топонимии.	2	2	
67-68		Особенности формирования коми национальной культуры.	2		2
69-70		Коми народные традиции и обычаи.	2		2
71-72		Семинарское занятие «Обычаи коми народа».	2		2
73-74		Семинарское занятие «Народные традиции».	2		2
75-76		Наш край в годы ВОВ.	2		2
77-78		Слобожане в Великой Отечественной войне.	2	2	

79-80		Моя семья в Великой Отечественной войне.	2	2	
81-82		Современное развитие края: хозяйство, культура, образование.	2		2
83-84		Современная история.	2		2
85-86		Экскурсия по г. Сыктывкару.	2		2
87-88		Экскурсия в Национальный Музей РК.	2		2
89-90		Славные люди Коми края.	2		2
91-92		Известные деятели культуры и спорта.	2	2	
93- 94		Герои Советского Союза – уроженцы Коми края.	2	2	
95-96		Известные труженики Коми земли.	2	2	
97-98		Известные политики и ученые.	2	2	
99-100		Мой поселок. История Эжвинского района г. Сыктывкара.	2		2
101-102		Видеоэкскурсия «По улицам Эжвы».	2		2
103-104		Страницы истории Центра детского творчества.	2		2
105-106		Мини-конференция «История детских объединений ЦДТ».	2		2
107-108		Устный журнал «Страницы истории Республики Коми».	2		2
		<b>Мой дом. Родословие семьи.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
109-110		Генеалогические исследования в краеведении: общие понятия, направления.	2		2
111		Понятие рода на Руси. Три типа родства: кровное, духовное, свойское.	1		1
112		Значение духовного родства в жизни русского человека. Роль крестных родителей.	1		1
113-114		Терминология кровного родства.	2	2	

115		Родословная, ее виды.	1		1
116-117		Происхождение имен и фамилий.	2	2	
118-119		Самостоятельная работа по составлению родового древа.	2		2
120		Семейные традиции.	1		1
121-122		Семейные праздники.	2		2
123-124		Самостоятельная работа «Традиции моей семьи».	2		2
125-126		Технология составления генеалогического древа семьи, рода.	2		2
127-128		Семинар «Генеалогическое древо моей семьи».	2		2
129-130		Электронные варианты оформления родословной. Представление проекта «Мое родовое древо».	2	2	
		<b>Организация исследовательской работы по краеведению.</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
131-132 133-134		Источниковедение как основа исследовательской работы по краеведению: Виды источников по краеведению.	4	2	2
135-136 137-138		Картографические материалы: карты, атласы, планы. Особенности исторического картографического материала Республики Коми.	4	2	2
139-140		Практикум «Работа с картами, атласами, планами».	2		2
141-142		Письменные источники. Рукописные памятники. Виды источников по краеведению	2	2	
143-144		Практикум «Работа с письменными источниками».	2		2
145-146		Печатные материалы: книги, брошюры, листовки, объявления, местные газеты и журналы.	2	2	

147-148		Практикум «Работа с печатными материалами».	2		2
149-150 151-152		Памятные места Республики Коми.	4	2	2
153-154		Видеоэкскурсия «По памятным местам РК».	2		2
155-156 157-158		Устные источники. Устное народное творчество – мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания.	4	4	
159-160		Семинарское занятие «Устное народное творчество».	2		2
161-162		Историко-краеведческие навыки: Требования к оформлению и написанию рефератов, поисково-исследовательских работ, краеведческих эссе.	2		2
163-164		Методика выполнения историко-краеведческой работы.	2	2	
165-166		Работа с каталогами, картотекой, электронными ресурсами.	2	2	
167-168		Исследовательская работа учащихся как форма изучения края Выбор темы исследовательской работы как формы научной деятельности. Постановка цели и задач исследования.	2	2	
169-170		Структура научной работы. Методы исследовательской работы	2	2	
171-172		Работа с письменными источниками в архиве. Школьный архив. Методические рекомендации.	2	2	
173-174		Библиографические требования к оформлению научной исследовательской работы.	2	2	

175-176		Презентация, как форма подачи исследовательской работы. <b>Промежуточная аттестация «Мое научное исследование», представление исследовательской работы.</b>	2	2	
		<b>Краеведческий музей и музейное дело</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
177		Музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы. Состав, структура фондов. Учетная документация. Режим хранения.	1	1	
178		Экспозиции школьных музеев.	1	1	
179-180		Разнообразие методов, используемых при исследовательской работе. Метод опроса респондентов. Понятие «Респондент».	2	2	
181-182		Социологический метод в исследовании. Фотофиксация, видеофиксация явления или действия, основы фотографии и видеосъемки.	2	2	
183-184		Историко-бытовая экспедиция как метод сбора предметов для музея.	2	2	
185-186		Школьная экспедиция. Анализ.	2	2	
187-188		Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий.	2	2	
189-190		Темы и объекты экскурсии.	2	2	
191-192		Составление маршрута и подготовка текста.	2		2
193-194		Самостоятельная работа «Содержание экскурсии».	2		2

195-196		Самостоятельная работа «Экскурсия по одному предмету».	2		2
197-198		Представление проекта «Школьная экскурсия».	2		2
199-202		Итоговое занятие. Круглый стол. (было 4 час.)	4		4
		<b>Самостоятельная работа с использованием ДОТ и ЭОР</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
203-204		Родовое древо. Родовая роспись	2		2
205-206		Написание эссе «Остался в нашей памяти»	2		2
207-208		Работа над написанием исследования по выбранной теме. План исследования, литература и источники.	2		2
209-210		Работа над написанием исследования по выбранной теме. Введение и 1-2 главы.	2		2
211-212		Работа над написанием исследования по выбранной теме. 2-3 главы и заключение.	2		2
213-214		Оформление презентации по выбранной теме.	2		2
215 -216		Подбор материала и составление рассказа «Моя семейная реликвия», «Семейный архив»	2		2
<b>ВСЕГО</b>			<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>

## Контрольно-измерительные материалы

Приложение №1

### Входящая диагностика по программе «Первые шаги в науку»

Цель – выявить уровень знаний учащихся о родном крае: о природе, культуре, истории Коми края.

Характеристика структуры и содержания работы:

Общее количество заданий в работе – 5

Характеристика структуры работы:

Тест не разделяется на части. Он включает задания разных типов.

Используемые типы заданий:

1) Задания с выбором нескольких ответов из шести предложенных. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил все номера правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа более 50 % или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом, предполагающие установление верной хронологической последовательности, установление соответствия элементов двух перечней, знание исторических деятелей Республики Коми, работа по карте и характеристика периода, рассказ о коми легендах и преданиях.

Проверяемые элементы содержания:

В работе проверяется:

1. Знание истории и культуры народа коми. Спецификация работы
2. Знание дат, работа с хронологией

Проверяемые умения:

1. Знание дат и умение устанавливать периодизацию исторического процесса
2. Знание фактов, работа с фактами
3. Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
4. Умение соотносить единичные факты и общие явления, указывать характерные признаки событий и явлений
5. Знание, понимание терминов, понятий
6. Умение группировать понятия для определения исторического явления, процесса, события
7. Знание причин и следствий исторических событий

8. Умение устанавливать причины и следствия исторических событий, цели и задачи исторической деятельности.

Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

Оценивание тестовой работы:

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Выполнено более 70 % заданий – высокий

Выполнено 55 – 70% заданий – средний

Выполнено менее 54 % заданий – низкий

### **Входящая диагностика. Тест №1**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

1)1721 год:

- а) Г.Черепанов сообщил в Берг-коллегию о найденной им нефти на реке Ухте;
- б) образованы Архангелогородская и Сибирская губернии;
- в) Ф.Прядунов построил нефтяной завод на Ухте.

2)1766 год:

- а) ликвидирована Усть-Вымская вотчина епископов;
- б) в Коми крае побывала экспедиция И.И.Лепехина;
- в) первые опыты по разведению картофеля в Коми крае.

3)Нювчимский завод начал работать:

- а) в 1637 г.;
- б) в 1713 г.;
- в) в 1761.

4)Погост Усть-Сысола преобразован в г.Усть-Сысольск:

- а) в 1586г;
- б) в 1780 г.;
- в) в 1800 г

5) Ф.Прядунов построил нефтяной промысел на р. Ухте:

- а) в1721г.;
- б) в 1745г.;

в) в 1801

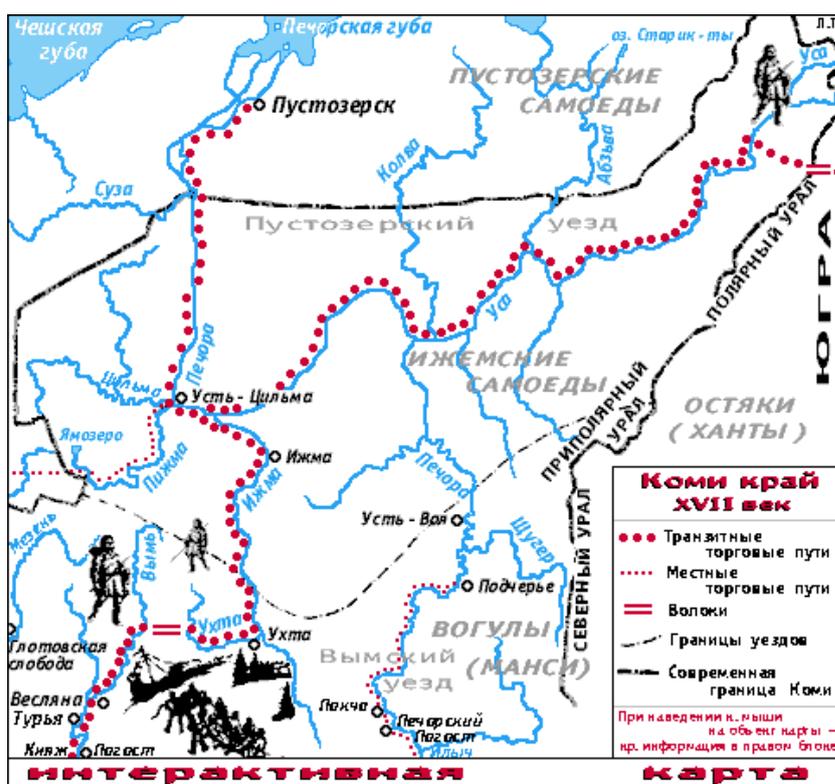
2. Ниже даны краткие характеристики ряда деятелей истории, культуры, науки, назовите их:

а) Просветитель, крестил коми, живших на Вычегде, Сыsole, и Выми, создал коми азбуку, организовал первую школу;

б) Его называют «дедушкой коми литературы», автор первых опубликованных стихотворений на коми языке.

в) Коми ученый, доктор филологических наук, языковед, археолог, этнограф, основатель и руководитель Общества изучения Коми края.

3. Расскажите по карте о жизни и развитии Коми края в 17 веке



4. Ответьте «Да» или «Нет».

1. В конце 15 века основная часть территории Коми края называлась Пермь Вычегодская.

2. Село Усть – Вымь - первое древнерусское поселение Коми края.

3. В 1372 году у коми появилась первая азбука.

4. Первое упоминание о Сыктывкаре относится к 1586 году.
5. В 1481 году было проведено первое описание земель и населения Коми.
6. Первая книга, в которой рассказывается о Коми крае была написана Стефаном Пермским.

## **5. Расскажите о легендах и преданиях коми народа**

Ответы КИМ №1

1 задание.

1-а; 2-в; 3-в; 4-б; 5-б

2 задание

1. С.Пермский
2. Г.Лыткин
3. А.Сидоров

3 задание

Торговые пути. Ремесла и промыслы. Сереговский сользавод

Через Коми край проходили два важных торговых пути. Один, “Чрезкаменный”, шел по Вычегде, Выми, Ижме и Печоре через Уральские горы в Сибирь. Другой путь связывал Русский Север (в частности, Архангельский морской порт) через реки Лузу и Летку с Вятской землей, откуда в северные уезды поступал хлеб. На этих путях в Коми крае появились свои торговые центры: Туглим на нижней Вычегде, Турья на Выми и Ношуль на Лузе. Там торговали хлебом, пушниной, продукцией животноводства, солью, рыбой и другими товарами. Некоторые жители Коми края стали заниматься торговлей в довольно крупных размерах. Со второй половины XVII в. известными торговцами стали представители усть-сысольской семьи Сухановых. Л.Д.Суханов в 80-х годах ездил с пушниной в Устюг, Москву и другие города. Его сын А.Л.Суханов в 1696 г. торговал в Сибири на Ирбитской ярмарке “русскими” товарами - сукном, полотном, шелком и т.п., а покупал соболей и другую пушнину. Нижневычегодские торговцы С.Шаньгин и Г.Осколков ездили по торговым делам в Китай, привозили оттуда товары. Ношуль стал центром речного судостроения. Здесь каждую зиму строились барки для весеннего сплава с товарами из Вятской земли. Накануне открытия весенней навигации в Ношуль съезжались торговые люди, заинтересованные в сплаве своих товаров по Лузе, и покупали суда. Особенно много было вятчан, посылавших хлеб и другие товары в Архангельский порт.

На средней Печоре на речках Сопляс и Воя в XVII в. существовал довольно крупный для того времени промысел по производству точильных изделий. Разработку промысла вели верхневычегодские крестьяне, которые изготавливали и продавали точила и бруски. Изделия имели довольно хорошее по тем временам качество и потому пользовались спросом в Коми крае и на рынках Сольвычегодска, Устюга, Прикамья и Поволжья. Занимались в Коми крае и другими ремеслами - главным образом, кузнечным и плотницким. Развитое кузнечное производство было на Сереговском солеваренном заводе, немало кузнецов было и в других местах. Кузнецов из Коми края посылали для работы даже в Москву. Местные умельцы использовали для выплавки чугуна и выковки железа болотную железную руду. Среди коми крестьян были также портные, овчинники, шерстобиты, гончары, красильщики (которые красили сукно и холсты), бондари, сапожники и даже “серебряники” (ювелиры) и “иконники”. Некоторые ремесленники владели двумя специальностями. Но для большинства из них ремесло являлось

подсобным, временным занятием, а главным оставались охота, рыболовство, земледелие (сеяли, в основном рожь и ячмень, постепенно переходя от лесного перелога к более прогрессивным формам земледелия - сошной обработке и трехполью), животноводство (разводили лошадей, крупный рогатый скот, овец, а в Прилузье - еще и свиней; пустозерские коми с конца XVI в. стали понемногу заниматься оленеводством, а у ижемцев первые стада появились в середине XVII в., причем первое время коми нанимали пасти оленей опытных в этом деле ненцев).

Наибольшее развитие получил Сереговский солеваренный промысел на Выми. Месторождения соли под Сереговой горой были известны издавна и использовались местным населением. В 1583-1584 гг. крестьяне В.Ю.Серегов и Д.Л.Серегов продали принадлежавшие им земли под Сереговой горой А.В.Строганову - представителю знаменитой семьи промышленников Строгановых. Он еще в 1582 г. получил от Ивана Грозного жалованную грамоту на "дикое место по Выми реке" и разрешение искать "в тех диких местах рассольные места", ставить варницы, "пашню распахивать и лес расчищать". В 1586 г. А.В.Строганов выхлопотал у царя Федора разрешение поставить "на своей купленной земле по реке по Выми под Сереговскою горою" варницу, амбар и рассольные трубы для того, чтобы варить соль. Однако дело у него не заладилось, и в начале XVII в. на этом же самом участке стояла солеварня, которой владели зажиточные княжпогостские крестьяне Опарины. Соли новые хозяева вываривали немного. В 1608 г. на солеварне работал только один человек. В 1628 г. солеварня стояла пуста. В 1637 г. наследники Опариных продали участок с двумя соляными трубами и варничными местами крупному торговцу Данилу (Даниилу) Григорьевичу Панкратьеву из г.Галича.

С именем нового владельца и связано возникновение Сереговского сользавода - первого промышленного предприятия на территории Коми края. Д.Г.Панкратьев стал расширять промысел, скупил несколько земельных участков, принялся строить новые варницы. В 1652 г. их было уже пять. Чтобы платить поменьше налогов, Панкратьев утаивал сведения о вываренной соли. Сам он жил в Москве, и приказчики на расспросы проверяющих, присылавшихся властями, отвечали, что все документы о работе промысла отправлены хозяину. Строгановы, узнав об успешной деятельности Д.Г.Панкратьева, решили заявить свои права на промысел. В 1657-1658 гг. начался длительный судебный процесс между Строгановыми и Панкратьевыми. Сын первого заводовладельца Иван Панкратьев заявил, что прежде "это место было пусто. Отец его, Данило, многие годы искал соляного раствора и многие свои пожитки в том издержал". В 1670-1671 гг. суд решил дело в пользу Панкратьевых.

Завод продолжал расти. В 1675-1676 гг. на нем было 6 варниц. У варниц жили крепостные И.Д.Панкратьева - поляки, карелы и русские. Там же находились 27 изб рабочих людей, где жили трубники, солевары, кузнецы и другие работники с Ваги и нижней Мезени, из Тотьмы, Соли Вычегодской, Соли Галицкой и вымских селений. На промысле находилось 10 амбаров "соляных и запасных", три лавки, "а в них торгуют приезжие люди розных городов". Панкратьеву принадлежали две мельницы. На средства заводовладельца были построены две церкви, приобретены "колокола и книги и всякая церковная утварь".

Расцвет промысла пришелся на конец XVII в. В 1684-1685 гг. число варниц возросло до десяти, в 90-х годах их стало 13. Если в 50-х годах вываривалось до 500 тонн соли ежегодно, то в 90-х годах до пяти тысяч тонн в год. Сереговский солеваренный завод стал одним из крупнейших в России солеваренных предприятий. Соль на заводе получали из рассола, добывавшегося через рассолоподъемные трубы (скважины) путем вываривания в цренах (больших железных противнях) и сушки в крупных деревянных ящиках - ларях. Все необходимое для нормальной работы промысла покупалось в Вологде. На заводе было занято около 200 постоянных рабочих из вымских и других селений Коми края и из-за его пределов. Зарплата для некоторых категорий работников

(водолей, солонос, подварок - помощник солеваря) была несколько ниже, чем на других солеваренных заводах страны. Выдавалась она не всегда регулярно, иногда вместо денег рабочие получали соль. О нехватке средств приказчик сообщал владельцу: “Люди твои...платьем и харчами оскудели, а дать нечего”. На распиловку и вывозку дров для завода привлекалось до тысячи (а иногда и более) окрестных крестьян. До 700 человек занимались вывозкой соли в Вологду - на главный рынок сбыта сереговской соли. Ежегодно туда отправляли пять-семь больших судов с солью (с 70-х годов XVII в. строительство судов осуществлялось при заводе). Сереговской солью торговали также в Москве, Архангельске, Устюге, Вятке, на местных рынках Коми края. Временные рабочие часто уходили с завода в самое нужное для производства время. Чтобы обеспечить завод устойчивым источником рабочей силы, Панкратьевы добились в 1700 г. (правда, ненадолго) приписки к заводу крестьян вымских селений. Заводчики платили за них налоги, а крестьяне заготавливали для промысла дрова. Появились у Панкратьевых и конкуренты. Соловецкий монастырь во второй половине XVII в. получил в свое владение д.Удор на Выми и решил основать тут свой промысел. Панкратьевы всячески препятствовали этому, и монахам так и не удалось построить варницу. В 1672 г. купец Е.И.Филатьев начал покупать земли по соседству с промыслом Панкратьевых и к 1678 г. наладил работу своего небольшого промысла. Борьба между конкурентами велась весьма остро. В переписной книге 1678 г. сказано, что приказчик Филатьева на спорной земле “построил двор насильством, да 4 избы работничьих, да завел насильством соляную трубу для завладенья, чтоб лутчею землею без делу завладеть”. В 1684 г. И.Д.Панкратьев жаловался на “старцев” Соловецкого монастыря и приказчиков Е.И.Филатьева, что “они людей его, ...которые шли из усолья на мельницу, из луков стреляли и бердышами рубили, и рогатинами кололи, и человека ево...застрелили до смерти, четырех человек ранили и работничьих 5 дворов сожгли”. Кроме того, соперники сжали и увезли с принадлежавших Панкратьеву полей хлеб. Судебное дело, которое возбудил И.Д.Панкратьев, решилось в его пользу. Возможно, не обошлось без взяток влиятельным людям - на этом настаивал приказчик Панкратьева, уговаривавший хозяина не жалеть на это денег, поскольку Сереговский промысел, мол, все окупит. После этого конкуренты Панкратьева присмирели.

#### 4 задание

1-да; 2-да; 3-да; 4-да; 5-да; 6 нет, монахом Епифанием Премудрым

#### 5 задание

Известные легенды:

1. Легенда о Кёрт-Айке, железном разбойнике, рьяно охранявшем свои границы. Когда-то, в стародавние времена, когда и леса были немеряны, и Эжва-Вычегда была глубокой и давала коми народу много рыбы, явился в коми Парму злой великан Кёрт Айка – Железный человек. Перекрывал он тяжёлой железной цепью реку Вычегда и брал со всякого проплывающего плату. Землёю Кёрт Айки зовут село Корткерос. В этом зале предоставлены материалы о Корт-Айке: его изображения, выполненные разными художниками, большая скульптура Корт-Айки, выполненная коми художником Шабалиным Е.П., литература на данную тематику, предметы быта.
2. Легенда о Тюве, колдуне, который жил в окрестностях села Богородск. Он обладал могучим колдовским даром, что ему подчинялась водная стихия.
3. Предание о могучем богатыре Юрке, который жил в окрестностях села Маджа, он воровал чужой скот и съедал его. Жители села устали от постоянных краж Юрки и решили его извести. Для этого они пригласили его к себе в гости, напоили, накормили, а когда он уснул, они связали его верёвками и утопили в Маджинском озере.
4. Предание о Йиркапе.

## Текущий контроль по теме «Мое родовое древо»

Текущий контроль проводится в форме индивидуальной презентации – зачета мини-проекта по теме «Родословие». Каждый учащийся собирает и обрабатывает материал в соответствии с указаниями педагога и предложенной инструкции, привлекая к данной работе членов своей семьи. Итогом данной работы должно стать составление родового древа в виде таблицы, росписи, древа, электронной программы и его презентация.

Критерии оценки:

Представлены 5 и более ветвей – высокий уровень

Представлены 3-4 ветви – средний уровень

Представлены менее 3 ветвей низкий уровень

### Инструкция для учащегося по составлению родового древа

#### Шаг 1. Опрос родственников.

Постарайтесь с самого начала систематизировать биографические сведения. Для этого заведите специальную тетрадь, которой будет содержаться **досье** на каждого из известных родственников. Набор сведений по каждой персоне должен включать:

- 1) Фамилия, имя, отчество (для замужних женщин – их девичья фамилия);
- 2) Дата и место рождения и крещения;
- 3) Вероисповедание;
- 4) Дата и место вступления в брак (место венчания или гражданской регистрации брака);
- 5) Сословная принадлежность для родившихся до 1917 г.;
- 6) Место службы, чины, должности, профессиональные достижения;
- 7) Место жительства: область, район, город, село, деревня (после 1917 г.); губерния, уезд, волость, город, село, деревня (до 1917 г.);
- 8) Дата и место смерти, место захоронения;
- 9) Дополнительные сведения (письменные и устные воспоминания, открытки, дневники).

Главные задачи для Вас на данном этапе: **собрать максимальное количество информации о жизни предыдущих поколений** и **получить как можно больше сведений о самом раннем предке** (как правило до 5-6 колена), с которым Вас соединяет прямая связь по отцовской и материнской линиям.

## Шаг 2. Работа с семейным архивом.

Документ	Информация для родословной
Свидетельство о рождении	Время и место рождения, имена, отчества и фамилии родителей
Свидетельство о браке	Время и место заключения брака, девичья фамилия жены, даты рождения супругов
Свидетельство о расторжении брака	Дата расторжения брака, место его регистрации, фамилии супругов после расторжения брака (в ЗАГСе, а не в суде)
Свидетельство о смерти	Время и место смерти

## Шаг 3. Работа по составлению родового древа

Родословную можно представить в виде:

- 1) родословной таблицы (восходящая, нисходящая);
- 2) родословной росписи;
- 3) родословного древа (итоговая схема).
- 4). с помощью компьютерной программы

## Шаг 4. Представление (защита) работы

### Инструкция для учащихся по работе с программой «Древо Жизни»

1. Зайдите на сайт: <http://www.genery.com/ru>.
2. Выберите «Загрузить. Бесплатная редакция» и скачайте программу объёмом до 40 персон на свой компьютер.
3. После установки зайдите в программу, в левом меню «Персона» выберите «Создать».
4. Введите в пустые поля фамилию (и девичью фамилию для женщины), имя, отчество, дату рождения (и смерти) Вашего предка, от которого вы начнёте выстраивать древо. Укажите его пол и место жительства. Можете также добавить комментарий о нём в правом диалоговом окне. В верхнем меню Вы также увидите разделы «События» (где можно указать важные вехи в биографии предка), «Семья» (где можно отобразить родственные отношения), «Документы» (где можно привести документы, на которые Вы опирались в исследовании) и «Источники» (другие источники информации). Нажмите «Создать» – и Ваш предок появится в генеалогическом поле.
5. Далее, выделив этого предка, щёлкните левой клавишей мыши и выберите снова в меню «Создать» - а далее Вам будет предложен выбор: отец, мать, супруг (супруга), сын, дочь и т.д. После чего Вы снова входите в раздел «Персона» и добавляете данные об этих лицах.

6. Когда будет выстроено всё древо или какая-то из его ветвей можно запросить меню «Персоны» в верхнем поле и посмотреть генеалогическую таблицу (досье) о Ваших предках.

7. Можно также выбрать в древе отдельную персону и посмотреть подробную информацию.

8. Как отдельную ветвь Ваших предков, так и всё древо целиком, можно скопировать и перенести в Microsoft Word с целью дальнейшей распечатки или вставки в текст.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме представления и публичной защиты краеведческого исследования.

Формы представления исследования:

- ▶ Научный доклад или сообщение
- ▶ Реферат
- ▶ Сочинение
- ▶ Презентация

### Требования к структуре и содержанию исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<p><u>Содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>• фамилию, имя и отчество автора;</li> <li>• тему научной работы;</li> <li>• фамилию, имя и отчество научного руководителя;</li> <li>• город и год.</li> </ul>
Оглавление	<p><u>Включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>
Введение (вступление) (рекомендуемый объём до двух страниц)	<p><u>Содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку современного состояния решаемой проблемы;</li> <li>• обоснование необходимости проведения работы.</li> </ul>
Основная часть (не более 10 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.</p>
Выводы	<p>Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.</p>
Список литературы	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке).</p>

Примерный план написания научно-исследовательской работы.

*Введение.*

Во введении автор обосновывает выбранную тему, кратко поясняет, в чём заключается его научный интерес, ставит цель работы. В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, даёт характеристику предмета исследования. Обзор литературы. Автор даёт краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, и исторических источников. Описание методов проведения исследовательской части работы. Постановка гипотезы.

#### *Основная часть*

Анализ исследовательских результатов. В этой главе автор анализирует полученные в ходе исследования данные.

#### *Выводы.*

В этой главе автор делает собственные выводы по результатам данных, полученных в ходе исследования, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

#### *Список использованной литературы и источников.*

#### *Приложения.*

Представленная научно-исследовательская работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист с названием секции, темы работы. Здесь же должны быть указаны фамилия автора, имя и класс, в котором он учится. На титульном листе должна быть указана фамилия руководителя научной работы и его должность;
- текст работы должен быть пронумерован;
- работа должна иметь оглавление;
- основная часть работы должна иметь не менее 5-10 печатных листов (формат А-4);
- если работа построена на исследовании, материалы исследования должны быть представлены после основной части в приложениях;
- работа должна быть снабжена списком использованной литературы и источников.

Основные требования к представляемым для участия в конференции работам:

- Чёткость и доступность изложения материала.
- Соответствие темы работы её содержанию.
- Актуальность и практическая значимость работы.
- Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы.
- Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.
- Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.
- Оформление научной работы.
- Культура выступления на конференции.

1. Регламент выступления – до 10 минут.
2. Ответы на вопросы – до 5 минут.

2. Выступление должно проходить чётко.
3. Работа может сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, фотографии, презентация).

#### I. Критерии оценивания исследовательских работ:

(Общая сумма баллов – 100, за каждый параметр по 5 баллов.)

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и актуальность.
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

**Максимальная оценка работы – 50 баллов.**

#### II. Критерии оценивания устного представления работы (доклада):

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

**Максимальная оценка доклада – 25 баллов.**

#### III. Личностные качества докладчика:

1. Эрудиция при защите проекта.
2. Уровень развитости мышления.
3. Грамотная речь при защите проекта,
4. Умение вести диалог,
5. Умение вести себя на сцене свободно, раскованно.

**Максимальная оценка защиты – 25 баллов.**

#### **Критерии перевода баллов в уровень:**

Более 70 баллов – высокий уровень

45- 70 баллов – средний уровень

Менее 45 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация выставляется автоматически – высокий уровень,

если в течение года учащийся выполнил и успешно представил свое исследование на конкурсе, конференции муниципального, республиканского, межрегионального, всероссийского, международного уровня в очной или заочной форме.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся по программе «Первые шаги в науку»

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)										Общий балл		
		Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников			Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку			Представлять информацию о результатах своей деятельности различными способами визуальными (презентации), аудиальными (защита доклада)			Пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах			
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и предоставляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно выдвигает гипотезу и осуществляет ее проверку	Затрудняется самостоятельно выдвигать гипотезу, но находит способы проверки своей гипотезы	Не умеет выдвигать гипотезу и осуществлять ее проверку	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	Уверенно пользуется библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.		Затрудняется самостоятельно пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями	Не умеет пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-5 баллов – средний уровень; 4-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл							
		Планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе			Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми		Оформлять свои мысли логично и последовательно в письменном и устном виде		Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам		Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения						
		Свободно планирует, организует и координирует совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	Планирует, организует и координирует совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе с трудом	Не умеет планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли, грамотно излагает их в письменной и устной форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих устных и письменных высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний в устной и письменной форме	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности		Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение	Затрудняется высказывать аргументированное мнение
1		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	

**ИТОГО:** 12-10 баллов – высокий уровень; 9-6 баллов – средний уровень; 0-5 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл	
		Организовывать свое учебное и свободное время			Научится конструктивному мышлению и сообразительности			Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее			Оценивать себя и свои действия, поступки, решения			
		Самостоятельно организует свое учебное и личное время	Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя	Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы достижения ее	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и с помощью педагога находит способы достижения ее	Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом	Объективно оценивает себя и свои действия, решения	Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения		Необъективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1														
2														

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

		Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)										Общий балл													
		Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь			Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей			Основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу			Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания														
1	Ф.И. учащегося	Всегда участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	2 б.	Периодически участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	1 б.	Редко участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Не интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	0 б.	Проявляет настойчивость в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	2 б.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	1 б.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Не обладает терпением и упорным.	0 б.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	2 б.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	1 б.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	0 б.	Проявляет инициативу. Отличает высокую творческую активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	2 б.	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	1 б.	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	0 б.

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

**Протокол оценки достижения метапредметных результатов**

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

**ИТОГО:** 36-31 балл – высокий уровень; 30-18 баллов – средний уровень; 0-17 балла – низкий уровень.

### План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1	Онлайн-викторина «Я из России. Гимн, Герб, Флаг моего Отечества».	Сентябрь
2	Игра – викторина «В мире коми сказок»	Октябрь
3	Конкурс творческих работ «Герои живут рядом»	Ноябрь
4	Интерактивная игра «Дню Героев Отечества посвящается»	Декабрь
5	Презентация проекта «В поисках утраченного. Исторический макет - реконструкция коми села Слобода времен ВОВ»	
6	Информационный час. ««Главный Закон жизни. День Конституции России». Информационный час.	
7	Подготовка интерактивной экскурсии «Блокада Ленинграда»	Январь
8	Игра-викторина «Великий государь великого государства»	
9	Подготовка онлайн-выставки «В их детство ворвалась война», посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	Февраль
10	Оформление информационного стенда «В огне Сталинграда» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
11	Подготовка вечера памяти «Эхо Афгана»	Февраль
12	Интерактивная игра ««Мой край родной, мой север милый»	Март
13	«Крым наш». Историческая онлайн-викторина.	Апрель
14	Акция «Слободское Полотно Победы»	Май
15	Акция «Бессмертный полк»	
16	Онлайн акция «Прадеды, деды – солдаты Победы!».	
17	Подготовка и оформление временной передвижной выставки «Вехи Великой войны в судьбе наших земляков»	В течение года
18	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских школьных научно-исследовательских проектах, конкурсах и конференциях	
19	Участие в патриотических и благотворительных акциях	В течение года

### План работы с родителями/законными представителями

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1	Организационное родительское собрание. План работы на год. Выборы родительского комитета	Сентябрь
2	Общецентровское родительское собрание	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации с родителями учащихся об особенностях обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Первые шаги в науку»	Октябрь
4	Групповая консультация «Подготовка к планируемому муниципальным, республиканским и всероссийским конкурсам и конференциям. Мера возможной помощи со стороны родителей в подготовке к конкурсам и конференциям»	Ноябрь
5	Совместная деятельность ученик+родитель+педагог в подготовке к презентации проекта «В поисках утраченного. Исторический макет-реконструкция коми села Слобода времен ВОВ»	Декабрь
6	Индивидуальные и групповые консультации	Январь
7	Совместная деятельность ученик+родитель+педагог в подготовке к муниципальному вечеру памяти «Эхо Афгана»	Февраль
8	Индивидуальные и групповые консультации	Март
9	Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Апрель
10	Итоговое родительское собрание. Выставка исследовательских работ учащихся. Подведение итогов работы объединения, творческих достижений учащихся.	Май
	Помощь родителей в подготовке к мероприятиям, посвященным Дню Победы.	Май
11	Мероприятия по профилактике детского травматизма, правил безопасного поведения в общественных местах и дома	В течение года